

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » сентября 20 16 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика(учебная)

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр); 2 курс (6 триместр), 3 курс (7 триместр)

Луганск, 20 16 г.

Рабочая программа педагогической учебной практики является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шашиашвили Михаил Вахтангович**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 14 » сентября 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » сентября 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений и социально-политических наук
_____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе

Цель практики: формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи практики: сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования; выработать у студентов устойчивые навыки практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; изучить методы, приемы, технологии педагогической деятельности в учебном заведении; сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре средней школы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика (учебная) входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

-знания: основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения;

умения: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений;

навыки: коммуникативного поведения в коллективе; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в команде.

Педагогическая практика входит в Блок 2 учебного плана. Индекс дисциплины Б2.О.02 (У). Учебным планом предусмотрено 3 з.е. (108 ч.), 3 семестр, 2 курс для очной ф/о; 3 з.е. (108 ч.), 2 курс, 6 триместр для заочной ф/о. Продолжительность практики – 2 недели.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Введение в специальность», «Социальная педагогика». Практика является основой для освоения учебных дисциплин: «Организация досуга детей и подростков», «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними».

Общая трудоёмкость освоения практики

Семестр / триместр	Трудоёмкость (час. / зач.ед.)	Кол-во недель	Форма контроля (экз./зачет)
2 ОФО / 2 ЗФО	108/3	2	зачет
Итого	108/3	2	зачет

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

№	Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
---	----------------	----------------------	-----------------------------------

1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Знать: методы, формы и алгоритмы сбора и классификации информации. Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: презентационными умениями публичного выступления по представлению результатов исследований по молодежной проблематике.
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	Знать: методы и алгоритмы командообразования, принципы разработки командной стратегии Уметь: разрабатывать стратегию командной работы, организовать работу в команде Владеть: лидерскими качествами, навыками командной работы, организации перспективного взаимодействия членов команды
3.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2. Умеет	Знать: методы и принципы конструктивного межличностного взаимодействия; нормы этического и профессионального общения Уметь: осуществлять межличностное общение в профессиональной среде с учетом культурных особенностей разных

		выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	социальных групп Владеть: навыками педагогического общения и толерантного отношения в процессе межличностного взаимодействия
4.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.	Знать: методы самовоспитания и саморегуляции личности; Уметь: осуществлять сбор и классификацию информации. Владеть: способами деятельности направленными на самосовершенствование личности.
5.	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей	ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства

	<p>исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории</p> <p>формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности на основе знания Российской истории</p> <p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей исторического развития Российского государства и формирования на этой основе устойчивых мотивов в профессиональной деятельности</p>
6.	<p>ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие,</p>	<p>Знать: методы анализа социальных проблем личности;</p> <p>Уметь: анализировать социальные проблемы личности, в целях формирования этических основ.</p> <p>Владеть: способами профессиональной служебной деятельности.</p>

		<p>социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>	
7.	ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает виды	Знать: причины отклонений в

	<p>осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>социальном и личностном развитии, виды нарушений, приводящих к девиантному поведению Уметь: подбирать и применять методы профилактики и предупреждения девиантного поведения в подростковой среде; Владеть: навыками проведения профилактической работы. Предупреждения девиантного поведения в социальном и личностном плане</p>
8.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. И О П К - 5 . 2 . У м е е т осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>Знать: права и обязанности подростков, особенности защиты их прав и законных интересов: Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних и социального оздоровления семьи: Владеть: навыками взаимодействия и координации деятельности различных учреждений, работающих в данной сфере</p>

9.	ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Знать: этапы и методы организации эмпирического исследования. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения эмпирических исследований по проблематике.
10	ПК-1 Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи	ИПК-1.1. Знает особенности организации социально-педагогической поддержки семей, детей и молодежи. ИПК-1.2. Умеет отбирать и исполнять методы социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи. ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления социально-педагогической поддержки при решении проблем семьи, детей и молодежи.	знать: социальные технологии работы с семьей, детьми и молодежью; уметь: разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; владеть: навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг.
11	ПК-4 Способен осуществлять мониторинг личностного	ИПК-4.1. Знает специфику оценки личностного развития и социального	знать: технологию мониторинга и методы профилактической работы; уметь: анализировать

	развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения. ИПК-4.2. Умеет проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска. ИПК-4.3. Владеет навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.	современные социально-педагогические проблемы детей и подростков и подбирать адекватные социокультурные и оздоровительные средства их решения; разрабатывать план проведения досуговых мероприятий; владеть: методами профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
12	ПК-6 Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка. ИПК-6.2. Умеет применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений. ИПК-6.3. Владеет навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать: категориальный аппарат социальной работы; формы и виды консультирования; Уметь: применять основные подходы к организации проведения консультационной практики; Владеть: навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей.

4. Структура и содержание проведения педагогической учебной практики

Практика состоит из трех этапов.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами воспитательной и коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап завершающий. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, мультимедийную презентацию, отчет о прохождении практики.

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
3 семестр / 6 триместр (общая трудоёмкость составляет 108 часов)			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, включающая знакомство с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам; инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
		Составление плана и графика работы (8 часов)	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
2.	Основной этап	Знакомство с режимом работы, нормативно-правовой документацией деятельности учреждения, основными направлениями деятельности учреждения. Беседа с педагогами, которые проводят учебные занятия с детьми и подростками (10ч).	Конспект, составление аналитической справки
		Знакомство с технологиями педагогической деятельности с детьми и подростками в учреждении, планами работы (16 ч).	Конспект
		Изучение литературы и нормативных документов по проведению педагогической работы Анализ перспективного и календарного планирования работы учреждения (16 ч).	Конспект

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
		Посещение мероприятий социально-воспитательного характера в учреждении (16 ч).	Отчет
		Проведение социально-воспитательных мероприятий с детьми и подростками (18 ч).	
		Выполнение обязанностей социального педагога образовательного учреждения, воспитателя социального учреждения. Ведение дневника практики (16 ч).	Отчет
3.	Завершающий этап	Оформление результатов практики, сдача зачёта научному руководителю (6 ч.)	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачёта

Во время прохождения учебной педагогической практики работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение документации учреждения, режима функционирования;
- социально-воспитательные мероприятия, проводимые специалистами учреждения;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения.

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией, нормативно-правовой базой, режимом дня, расписанием работы специалистов социально-психологической службы.

Каждый студент наблюдает групповые и индивидуальные занятия, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 3 групповых и 2 индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике; самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 групповое и 1 индивидуальное занятие (конспекты и самоанализ занятий необходимо отразить в отчете по практике).

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

Формой аттестации студентов по итогам практики является зачет. Зачет выставляется по окончании практики, при наличии соответствующих документов и при выполнении на достаточно высоком уровне всех поставленных задач данного вида практики. По окончании практики после изучения научным руководителем отчетной документации, беседы со студентами выставляется дифференцированный зачет.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Практика проводится с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;
- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц;
- дифференцированные технологии: самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей/

б) дополнительная литература:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Е. Н. Волкова, Г. М. Гогиберидзе, А. В. Егорова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-4263-1305-7. – DOI 10.31862/9785426313057. – EDN CKFVPY.

в) интернет-ресурсы:

<https://lib.lgpu.org/news/>
<https://www.iprbookshop.ru/>
<https://e.lanbook.com/>
www.studentlibrary.ru

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

[illegible]